



Mars 2016

Centre de rencontres enfantines
Montessori

<http://cremontessori.free.fr>

LES P'TITS POTINS DU CRÉM



Quelques rois et reines se sont invités dans l'ambiance 3/6 ans

Bienvenue à Inaya, Mayssane
et Marieta qui ont rejoint le
groupe 3/6, 6/9 et 2/3 ans.
Des nouvelles amies pour tous!



Nous avons bien fêté
Mardi-gras au CREM
le 8 février au matin.
Les enfants ont défilé
avec leur costumes,
posé devant les
appareils, mangé de
bonnes crêpes
maison et dansé sur
des rythmes
carnavalesques. De
beaux souvenirs vous
attendent sur
facebook.
Merci pour tous ces
beaux costumes et
vos délicieuses
crêpes.



Tap your toe

Tap your toe and follow me
Tap your toe and follow me
Tap your toe and follow me
Follow me and tap your toe
Then we can sway from side to side

We can sway from side to side
We can sway from side to side
Tap your toe and follow me
Clap your hands and follow
me...

Knock your knees and follow
me...

Bob your head and follow me...
Biblblbl and follow me...

Cooking creamy vegetable soup in the nursery class

You Will Need

- 2 tablespoons olive oil
- 1 carrot, peeled, 1/2-inch dice
- 1 large onion, 1/2-inch dice
- 1 celery stick, 1/2-inch dice
- 3 medium potatoes 1/2-inch dice
- 3 garlic cloves, peeled and halved
- 1/3 pumpkin, 1/2-inch dice
- 1 courgette, peeled, 1/2-inch dice
- 1 teaspoon dried thyme)
- 1 cup of cream cheese
- Salt and black pepper to taste



Directions

1. Heat a large pot over medium-high heat, add oil. Add carrots, onions, celery, pumpkin and 1/2 teaspoon of salt; cook 10 minutes until softened.
2. Add potatoes, a courgette and garlic halves; cook 5 minutes.
3. Pour in some water then add thyme. Bring soup to a boil, reduce heat to a simmer and cook 15 minutes until potatoes can be pierced with a fork.
4. Puree soup using an immersion blender, stand blender or food mill.
5. Add cream cheese, blend again a little bit. Taste for seasoning, add salt and black pepper if necessary.

De février à juillet, la communauté enfantine accueille des stagiaires EJE (Educatrice de Jeunes enfants).
La maison des enfants accueille également 2 stagiaires Montessori cette année.

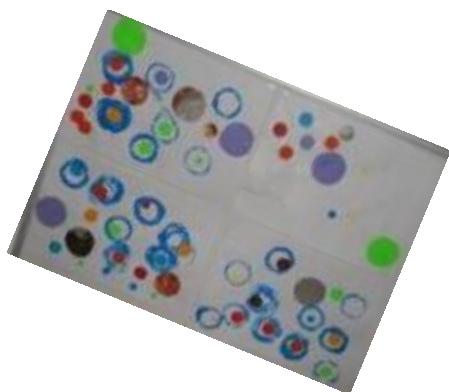
Suite à une réunion, l'équipe a décidé d'établir un protocole concernant la gestion des médicaments à l'école.

Si votre enfant doit prendre un médicament à l'école, il faudra alors remplir un protocole (feuille en accès libre dans l'entrée) et le transmettre aux éducateurs en charge de leur enfant, toujours accompagné de l'ordonnance.



Prochaines dates à retenir :

- Réunion collective pour les parents le mardi 22 mars : « les besoins de l'homme » à 19H30
- Réunion d'Informations le samedi 9 avril à 10H. Des prospectus et affiches sont dans l'entrée. Pensez à les distribuer autour de vous.
- Café pédagogique le samedi 28 mai



Il était une fois des cercles et des carrés dans la communauté enfantine

Groupe 6/9 ans

AVE Chers lecteurs,

Tout au long du deuxième trimestre nous avons entrouvert la porte de la civilisation sumérienne, égyptienne, grecque afin d'entrer dans le monde de nos ancêtres romains et gaulois. Nous avons parcouru le long chemin de Romulus et Remus jusqu'à César en s'arrêtant à Rome pour admirer l'architecture des arènes, du cirque, des arcs de triomphe, des thermes, des routes,... En même temps, nous nous sommes plongés dans la vie quotidienne des gaulois. Aujourd'hui, nous ne croyons plus aux vertus de la potion magique mais nous savons que les druides détenaient déjà le secret des plantes médicinales. Le sanglier comme mets principal lors des banquets ? Et non, c'était un animal vénéré pour sa force et son courage à qui les Gaulois attribuaient un rôle protecteur. Nous savons désormais reconnaître des vraies braies gauloises ainsi qu'un oppidum gaulois.

En sillonnant les routes de France, en passant par Clermont Ferrand, n'oubliez pas de vous arrêter sur le plateau de Gergovie pour se souvenir de Vercingétorix. En partant en vacances dans le sud de la France, un détour par les arènes de Nîmes, le pont du Gard ou le théâtre antique d'Orange s'impose... En attendant de voir ces lieux, nous avons réalisé des maquettes d'une ville gallo-romaine. Sans oublier Paris : Les arènes de Lutèce, thermes au musée Cluny



Nous nous sommes glissés dans la peau de Gustave Courbet pour essayer de reproduire le pont d'Ambrussum (même s'il n'a aujourd'hui qu'une seule arche).



SALVETE

Here are some of the books we read :

With the 2/3 years old :

- « Brown Bear, Brown Bear, What Do You See ? » by Bill Martin Jr & Eric Carle
- « From Head to Toe » by Eric Carle
- « The Very Hungry Caterpillar » by Eric Carle

With the 3/6 years old :

- « Pirate Pete – A change-the-story book » by Nick Sharrat

With the 6/9 years old :

- « Where's my Baby ? » by Julie Ashworth & John Clark
- « Bears in the Night » by Stan & Jan Berenstain

With the 9/11 years old :

- « Green Eggs and Ham » by Dr. Seuss

Quelques beaux souvenirs de nos bricolages d'hiver



Un CD de chansons françaises et anglaises en communauté enfantine est entrain de voir le jour. Il sera au prix de 5 Euros. Définitivement prêt début mai. En avril, nous prendrons les commandes. (voir avec Laurence)



Groupe 3/6 ans



Bien cachés dans les feuilles, nos deux invertébrés à six pattes grandissent de jour en jour. Les enfants ont pu observer leur mue! Merci à Violette et sa maman de les avoir gardé bien au chaud durant les vacances d'hiver.

Chers parents, si vous possédez un petit animal facile à accueillir dans la classe quelques jours, n'hésitez pas! Les enfants se feront une joie de l'observer!

Soyez également les bienvenus pour venir nous parler d'une passion, d'un hobby qui vous anime !

Clap hands ! Stamp feet !

Clap hands, stamp feet
Stand still, now turn around
Jump up, crouch down
Now make yourself look HAPPY !



Slap thighs, click heels
Stretch high, now turn around
Hop left, hop right
Now make yourself look GRUMPY !



Clap hands, stamp feet
Stand still, now turn around
Jump up, crouch down
Now make yourself look SLEEPY !



Lise, la remplaçante de Nadine a fait profiter les élèves d'un séjour au Japon à travers un exposé



Slap thighs, click heels
Stretch high, now turn around
Hop left, hop right
Now make yourself look UGLY !

Clap hands, stamp feet
Stand still, now turn around
Jump up, crouch down
Now make yourself look SCARY !



Slap thighs, click heels
Stretch high, now turn around
Hop left, hop right
Now make yourself look LOVELY !



Avant l'arrivée du printemps, nous n'oublions pas nos amis les oiseaux
En 3/6 ans : de beaux oiseaux pompons
En 2/3 ans : Decortiquer les cacahuètes, les écraser dans le mortier et les lancer aux oiseaux ont été les activités préférées de janvier/février...

Apprivoiser les écrans et grandir

3 - 6 - 9 - 12



Avant 3 ans
L'enfant a besoin de construire ses repères spatiaux et temporels



De 3 à 6 ans
L'enfant a besoin de découvrir toutes ses possibilités sensorielles et manuelles



De 6 à 9 ans
L'enfant a besoin de découvrir les règles du jeu social



De 9 à 12 ans
L'enfant a besoin d'explorer la complexité du monde



Après 12 ans
L'enfant commence à s'affranchir des repères familiaux

Toute l'équipe du CREM vous invite à adopter ces quelques règles face aux écrans que Serge Tisseron a mis en lumière

Serge Tisseron est psychiatre, docteur en psychologie habilité à diriger des recherches, membre de l'Académie des technologies, chercheur associé à l'Université Paris VII Denis Diderot (CRPMS).

Il a réalisé la première thèse sous la forme d'une bande dessinée (1975), puis découvert le secret de la famille de Hergé uniquement à partir de la lecture des albums de Tintin (1983).

Il a imaginé en 2007 les repères « 3-6-9-12, pour apprivoiser les écrans », et l'activité théâtrale appelée « Jeu des Trois Figures » pour développer l'empathie et lutter contre la violence. Il a créé en 2012, en lien avec le MEDDE, le site « memoiresdescatastrophes.org, la mémoire de chacun au service de la résilience de tous ».

Pas de TV avant 3 ans

Pas de console de jeu personnelle avant 6 ans

Internet après 9 ans

Les réseaux sociaux après 12 ans

« J'ai imaginé la règle « 3-6-9-12 » comme une façon de répondre aux questions les plus pressantes des parents et des pédagogues. »
Serge Tisseron

3 - 6 - 9 - 12

Des écrans adaptés à chaque âge

Avant 3 ans

L'enfant construit ses repères spatiaux dans les interactions avec l'environnement qui impliquent tous ses sens. Il met en place ses repères temporels à travers les histoires qu'on lui raconte et les livres qu'il feuillette.

Évitons la télévision et les DVD, dont les effets négatifs sont démontrés.

Les tablettes tactiles ne sont pas prioritaires : elles peuvent être utilisées en complément des jouets traditionnels, mais toujours accompagnées, sans autre but que de jouer ensemble, et de préférence avec des logiciels adaptés.

De 3 à 6 ans

Évitons la télévision et l'ordinateur dans sa chambre.

Établissons des règles claires sur le temps d'écrans et respectons les âges indiqués pour les programmes.

Préférons les jeux vidéo auxquels nos enfants jouent à plusieurs plutôt que tout seuls : les ordinateurs et consoles de salon peuvent être un support occasionnel de jeu en famille, voire d'apprentissages accompagnés.

N'offrons pas une console personnelle à notre enfant : à cet âge, jouer seul devient rapidement stéréotypé et répétitif.

De 6 à 9 ans

Évitons la télévision et l'ordinateur dans sa chambre.

Établissons des règles claires sur le temps d'écrans et respectons les âges indiqués pour les programmes.

Paramétrons la console de jeux du salon.

À partir de 8 ans, expliquons-lui le droit à l'image et le droit à l'intimité.

De 9 à 12 ans

Continuons à établir des règles claires sur le temps d'écrans.

Déterminons avec lui l'âge à partir duquel il aura son téléphone mobile.

Rappelons les particularités d'Internet :

1. Tout ce que l'on y met peut tomber dans le domaine public ;
2. Tout ce que l'on y met y restera éternellement ;
3. Tout ce que l'on y trouve est sujet à caution : certaines données sont vraies et d'autres fausses.

Après 12 ans

Notre enfant « surfe » seul sur la toile, mais convenons d'horaires à respecter.

Évitons de lui laisser une connexion nocturne illimitée depuis sa chambre.

Discutons avec lui du téléchargement, des plagiat, de la pornographie et du harcèlement.

Refusons d'être son « ami » sur Facebook.



À tout âge

Limitons les écrans, choisissons les programmes, invitons les enfants à parler de ce qu'ils ont vu ou fait, encourageons leurs créations.

L'équipe éducative